

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Ручеек»  
п. Осиновый Мыс

Согласована  
Педагогическим советом  
МКДОУ детский сад №1  
«Ручеек»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
детский сад №1 «Ручеек»  
Е.Г.Попова  
Приказ № 19  
от «31» 08 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1 «РУЧЕЕК»**

п.Осиновый Мыс, 2023 год

№ п/п	Содержание	
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Рабочая программа воспитания	7
2.1.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	7
2.1.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	17
2.1.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	33
3	Организационный раздел	39
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП	42
3.5	Распорядок и/или режим дня	43

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» п.Осиновый Мыс (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО. (ФОП, п. 14. - 14.3)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональным компонентом родного края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края, района, поселка;
- знакомство со знаменитыми людьми родного края;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае, районе, поселку;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, района, о Красной книге;
- ознакомление с поселком где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья

факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

➤ роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Наименование программы, методического пособия	Автор
«Краеведение в детском саду»	В.Н. Матова
«Юный эколог»	С.Н. Николаева
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева
«Современная технология социализации ребенка в эффективной дошкольной образовательной организации»	Н.П. Гришаева

## 1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО. (ФОП, п. 15. – 15.4)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

## 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(ФОП, п. 16. – 16.10)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

## 2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания приведено в ФОП ДО. (ФОП, п. 17. – 26.11)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на воспитание у детей чувства привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; на формирование желания использовать знания о родном крае, о знаменитых людях (художниках, композиторах, писателях), интереса и уважительного отношения к культуре и традициям края, стремления сохранять национальные ценности; на накопление социального и культурного опыта жизни в родном поселке, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Образовательная область «Познавательное развитие» формирует целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека; обеспечивает формирование представлений о традиционной культуре края через ознакомление детей с его историей, символикой, достопримечательностями, воспитывает уважение к людям, прославившим родной край.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством родного края; формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов; формирование интереса к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей, актёров края.

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает воспитание физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы родного края.

## **2.1. Рабочая программа воспитания**

### **2.1.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и

создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.



2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### 4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты

представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

			различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

			деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		<p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 2.1.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1. Уклад МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек».



Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

#### Основные характеристики МКДООУ детский сад № 1 «Ручеек»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги. На сайте детского сада своевременно обновляется информационный материал о позитивных переменах и событиях в жизни детского сада.
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

<b>партнерам</b>	<p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
<b>Ключевые правила детского сада</b>	<p>Правило для родителей: «Приводить детей в ДООУ не позднее 8.15»</p> <p>Правило для детей: «Дети должны перемещаться по детскому саду спокойно, не бегать по коридору, не толкать друг друга»</p> <p>Правило для всех: «Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других»</p>
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	<p>«Именинникам дарить подарки и петь каравай».</p> <p>9 мая в память о тех, кто погиб, защищая Родину во время ВОВ и в день памяти и скорби 22 июня возлагать цветы к обелиску.</p> <p>Проведение весенней ярмарки.</p>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	<p>В каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, края, района. В коридоре оформлен фотостенд с достопримечательностями поселка. Для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуре в спальне подготовительной группы оформлена «Комната старины», где проводятся занятия, экскурсии, тематические беседы, фольклорные развлечения.</p>
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	<p>МКДООУ детский сад №1 «Ручеек» расположен в сельской местности. Недалеко расположен сельский спортзал, школа, Дом культуры, библиотека, больница, что позволяет привлекать данные организации в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p>

	<p>Экскурсии в школу, библиотеку, пожарную часть, спортивные развлечения в сельском спортзале, социальные акции, выставки детского творчества в сельской библиотеке, доме культуры и т.д. все это способствует более тесному контакту с ближайшим социумом.</p>
--	---

## 2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимные моменты, в совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей (художественная, двигательная,

речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), на экскурсиях, праздниках и развлечениях и т.д.

Особенности воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии Натальи Петровны Гришаевой: «Рефлексивный круг», «Ситуации месяца», «Проблемные педагогические ситуации». Данные технологии Н.П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС;

- педагогическая практика «Свободный день», в которой участвуют дети разных возрастов способствует их взаимовоспитанию и взаимообучению. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «Комната старины». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному поселку, дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

### 3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МКДОУ детский сад №1 «Ручеек» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;

➤ Консультационный пункт.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

➤ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

➤ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

➤ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

➤ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

➤ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

➤ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

➤ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

➤ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

➤ Родительский комитет.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДООУ придают важное значение детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В нашем ДООУ это отражается через реализацию педагогической практики «Свободный день».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;



- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

➤ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

➤ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

➤ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

➤ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

➤ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

➤ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

➤ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### 1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- совместные праздники и развлечения;
- субботники;
- акции;
- мессенджеры.

#### 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» проводятся в следующих формах:

- праздники и развлечения: заключительные мероприятия по ситуациям месяца;
- мероприятия совместно с родителями: ярмарка весенняя; папа, мама, я – спортивная семья; веселые старты;
- свободная деятельность: педагогическая практика «Свободный день»;
- общие дела: конкурс чтецов, КВН;
- проекты воспитательной направленности («Русская матрешка», «День Победы», «Лесные обитатели нашего леса» и др.);
- ритмы жизни: утренний и вечерний круг.

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в сельскую библиотеку, в пожарную часть, в сельский дом культуры);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, района;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек»;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (авиалесоохрана, сельская библиотека);



➤ проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (Дом культуры, сельский спортзал, пожарная часть).

### **2.1.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания**

#### **1. Кадровое обеспечение.**

Воспитатели и специалисты ДООУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации Программы воспитания по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое, экологическое и эстетическое.

Педагогические кадры ДООУ обеспечивают взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учётом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Проходят курсы повышения квалификации. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

#### **2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания МКДОУ детский сад №1 «Ручеек» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

#### **3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Методическое пособие «Краеведение в детском саду»**

Основная цель работы «Краеведение в детском саду» - помочь каждому ребенку понять, что значит Родина.

Задачи:

1. Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье, односельчанам.
2. Знакомить с понятием «Родина – Россия» через ознакомление с родным домом, родным поселком, родным краем.
3. Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, села, страны.
4. Приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство, музыкальное развитие.
5. Знакомить с природой родного края, воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру, родной природе.

Краеведение как предмет разделен на пять блоков.

Первый блок — «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада, односельчане.

Цель блока — воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье, односельчанам.

Второй блок — «Ребенок и Родина»: родной дом, родной двор, родная улица, родное село, родной край, Родина — Россия.

Цель блока — формирование образа Родины в доступной для детей форме.

Третий блок — «Ребенок и русская народная культура»: малые фольклорные формы (МФФ), русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель блока — ознакомление дошкольников с русской народной культурой — необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

Четвертый блок — «Ребенок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания.

Для педагогической диагностики краеведческого содержания составлены карты целевых ориентиров для детей средней и старших групп.

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Образовательная цель данной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Приоритеты программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.

2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.)

3. Народные праздники и традиции.

4. Знакомство с народной декоративной росписью.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении.

### **Парциальная программа «Юный эколог»**

Основным содержанием экологического воспитания в данной программе является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
4. «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»
5. «Жизнь растений и животных в сообществе»
6. «Взаимодействие человека с природой»

Планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе.

В рамках инновационной деятельности ДОУ реализуется **«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе»**

<b>Цель</b>	Социальное развитие детей дошкольного возраста
<b>Задачи</b>	Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе. Развитие умения коллективно трудиться. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива; я – член семьи; я – мальчик или девочка; я - житель города; я – житель России; я – житель Земли; Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.
<b>Условия социального развития ребенка в ДОУ</b>	Создание развивающей трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения». Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения. Овладение педагогами новыми методами саморегуляции

	поведения детей и взрослых в ДОУ Включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.
<b>Планируемые результаты реализации технологии</b>	<p>Развитие саморегуляции детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности).</p> <p>Определяется возможностью постановки ребенком лично значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Освоение опыта рефлексивного проектирования сферы социальных отношений.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.</p>

### 3. Организационный раздел ОП

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП (ФОП, п. 30)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП, п. 31 -31.4)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

При проектировании РППС МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек»;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДОУ;
- ОП ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ соответствует в соответствии с ФГОС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность**

#### **методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

➤ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

➤ оборудованию и содержанию территории;

➤ помещениям, их оборудованию и содержанию;

➤ естественному и искусственному освещению помещений;

➤ отоплению и вентиляции;

➤ водоснабжению и канализации;

➤ организации питания;

➤ медицинскому обеспечению;

➤ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

➤ организации режима дня;

➤ организации физического воспитания;

➤ личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;



ДОУ оснащен необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОУ использует подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП (ФОП, п. 33 – 33.4.3)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

### **3.5 Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Организация режима пребывания детей**  
(холодный период – сентябрь-май)

Содержание	Разновозрастная группа (младшая группа, средняя группа)		Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей). Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин.)	7.30 - 8.15 8.00 – 8.25	7.30 – 8.15 8.00 – 8.25	7.30 – 8.15 8.00 – 8.25	7.30 - 8.15 8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.40	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	9.50 – 9.00
Организованная деятельность Занятие 1	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Занятие 2	9.35 – 9.50	9.40 – 10.00	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	-	-	-	10.10 – 10.20
Занятие 3	-	-	-	10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.10	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.45 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40 – 16.05	-
Игровая, самостоятельная деятельность, художественное творчество, индивидуальная работа	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	16.05 – 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

**Организация режима пребывания детей**  
(теплый период период – июнь - август)

Содержание	Разновозрастная группа (младшая группа, средняя группа)		Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей). Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин.)	7.30 - 8.15 8.00 – 8.25	7.30 – 8.15 8.00 – 8.25	7.30 – 8.15 8.00 – 8.25	7.30 - 8.15 8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20	8.55 – 9.20	8.45 – 9.15	8.45 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд на огороде, в цветнике, наблюдения) /в зависимости от погодных условий/	9.20 – 12.00	9.20 – 12.00	9.15 – 12.10	9.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.10	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Игровая, самостоятельная деятельность, художественное творчество, индивидуальная работа	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.00 – 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00